

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
Северо-Восточной олимпиады школьников по родным языкам
(профиль – «Родной (коми-пермяцкий) язык и литература»)
2024-25 учебный год
8-9 КЛАССЫ

ОЛИМПИАДАЛІСЬ ТШӨКТӨММЕСӨ КЕРӨМ СЬӨРТІ ИНСТРУКЦИЯ

Коми-пермяцкӧй кыв да литература сьӧртӧ олимпиадаись медбӧрря этаплӧн уджын 10 тшӧктӧм.

Бытшӧмика лыддьӧтӧ, кыз керны заданнӧсӧ.

1 тшӧктӧм корӧ сӧдз вуджӧтны роч кыв вылісь оча сӧрни коми-пермяцкӧй кыв вылӧ, медбы вуджӧтманыт учытайтсис ситуация и лексическӧй ладор.

2-8 тшӧктӧммез корӧны мыччавны тӧдӧм-кужӧммез грамматика, кыв аркмӧм, стилистика, фонетика сьӧртӧ: 2-5 тшӧктӧммезын уджыс мунӧ кывбур текст вылын, 6-8 тшӧктӧммезын – висьт текст вылын.

9 тшӧктӧм корӧ вуджӧтны текст роч кыв вылісь коми-пермяцкӧй вылӧ.

10 тшӧктӧм коми-пермяцкӧй кыв вылын корӧ бӧрйыны сетӧм произведеннӧ 5 критерий сьӧртӧ. Тӧян бӧрйӧмныт должен лоны быдса, йитӧм, помалӧм текстӧн и гижӧм коми-пермяцкӧй кыв вылын.

Быдӧс удж вылӧ сетсьӧ 3 час 55 минута (235 минута).

Быд тшӧктӧмлӧн эм аслас дон: 1-8 тшӧктӧммез понда медыджыт доныс – 40 балл, 9 да 10 творческӧй тшӧктӧммез понда 30 баллӧн быдыс понда. Босьтӧм баллӧз содтӧссӧны. Быдӧс удж понда медыджыт доныс – 100 балл.

Керӧ кызд позьӧ унажык тшӧктӧм, медбы босьтны ыджытжык баллӧз. Эд вунӧтӧ мӧдпӧв видзӧтны керӧм уджытӧ. Колӧ видзӧтны и сӧйӧ, медбы очакыввезныт бланккез вылын вӧлісӧ колана номерез увтын.

Бланккез вылын позьӧ гижны лӧз либо сьӧд чернилозӧн, нельки гелевӧй гижсянӧн. Позьӧ видзны и черновик, кӧда вылын гижӧммезныт, а сӧдзжӧ и тшӧктӧммеза листтӧз вылын гижӧммезныт озӧ пондӧ видзӧтсьыны уджытӧ донтӧкӧ. Гижӧ сӧстӧма, вежӧртана почеркӧн.

Кӧсьямӧ уджаныт вермӧммез!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Олимпиадная работа заключительного этапа по коми-пермяцкому языку и литературе состоит из 10 заданий.

Внимательно прочитайте указания, относящиеся к правилам выполнения каждого задания.

Задание 1 предполагает выполнение перевода диалога с русского языка на коми-пермяцкий язык с учётом адекватности и лексической эквивалентности.

Задания 2–8 представляют собой различные виды работы по грамматике, словообразованию, стилистике, фонетике, при этом задания 2–5 выполняются на основе поэтического текста, задания 6–8 – на основе прозаического текста.

Задание 9 предполагает выполнение перевода данного текста с русского языка на коми-пермяцкий язык.

Задание 10 предполагает целостный анализ прозаического произведения по пяти заданным критериям. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст и написана на коми-пермяцком языке.

На выполнение олимпиадной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Каждое задание оценивается соответствующим количеством баллов. За задания 1–8 максимальный балл – 40. За творческие задания 9 и 10 можно получить максимально по 30 баллов. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответы на каждое задание в бланках ответов были пронумерованы в соответствии с номером задания.

Все бланки заполняются синими или чёрными чернилами. Допускается использование гелевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также на бланках олимпиадных заданий не учитываются при оценивании работы. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Желаем успеха!

1 тшöктöм. Вуджöтö оча сёрни коми-пермяцкöй кыв вылö.

Задание 1. Переведите диалог на коми-пермяцкий язык.

В больнице

- *Здравствуйте! Я хочу записаться к врачу.*
- *Здравствуйте! А к какому врачу вы бы хотели записаться?*
- *Мне нужно вылечить зуб.*
- *Понятно. А какое время вас устроит?*
- *Завтра, после 14 часов.*
- *Назовите свои фамилию и имя.*
- *Прохорова Анна.*
- *Я вас записываю к стоматологу на завтра, на 15 часов 30 минут.*
- *Большое спасибо!*

Медыджын доныс – 4. Максимальный балл – 4.

Лыддьöтö Фёдор Истоминлiсь кывбур. Керö текстыс сьöртi 2-5 тшöктöммез. Прочитайте стихотворение Фёдора Истомина. Выполните по тексту задания 2-5.

Фёдор Истомин. «Любита кад, асьяпон кад...»

Любита кад, асьяпон кад,
Кöр лым шебралö гөрöм ыббез,
Идзас стопаэзлiсь тшöк ряд
Да лолö югыт гажöн ыпкö.

А гортын мамö дзырыт нянь
Небзьöтö чочком кичышкötөн.
Пукалö бокам сейтöм кань,
И кылö горсянь чöскыт öдөн.

Индötча вөрö. Важ пишаль
Пельпон сьöктöтыштö зарядөн.
Кöз ув павйöвта, бытьтö шаль, –
Кызок чепöссияс паныт радөн.

А кöр бергötча гортлань бөр,
Дзарнита вөрпельöс том синөн, –
То мыдз, жив кiөн вештöм, чинас.
И чожа татiсь он котöрт.

2 тшöктöм. Адззö улынжык сетöм кывбур торись 3 сьöдöнжык гижöм эманим да тире бöрсянь гижö нылiсь падеж и лыд.

Задание 2. Выпишите из данного ниже отрывка стихотворения 3 выделенных жирным шрифтом существительных и через тире напишите их падеж и число.

А гортын мамö дзырыт нянь
Небзьöтö чочком кичышкöтөн.
Пукалö бокам сөйтöм кань,
И кылö горсянь чöскыт öдөн.

Медыджыт доныс – 3. Максимальный балл – 3.

3 тшöктöм. Тöдмалö сетöм торись кадакыввезлiсь грамматическöй ассямаэз. Мыччалö нылiсь лицо, лыд, кад, наклоненнö. Кытшöм ассяма лоас неöткодöн ны коласын?

Задание 3. Определите формы глаголов из приведённого фрагмента стихотворения. Найдите такие грамматические характеристики, как лицо, число, время и наклонение. Выявите, какие грамматические значения разъединяют эти глаголы.

А көр бергöтча гортлань бөр,
Дзарнита вөрпельöс том синөн, –
То мыдз, жив кiөн вештöм, чинас.
И чожа татiсь он котöрт.

Медыджын доныс – 6. Максимальный балл – 6.

4 тшöктöм. Кытшöм художественно-изобразительнöй средствоэз пыртöм авторыс кывбурас? Очакыввез гижö этапз:

«шондi шыннялö» – олицетвореннö.

Задание 4. Какие художественно-изобразительные средства использовал автор в своём стихотворении? Ответы напишите по образцу.

Любита кад, асьяпон кад,
Көр лым шебралö гөрöм ыббез,
Идзас стопаэзлiсь тшök ряд
Да лолö югыт гажөн ыпкö.

Медыджын доныс – 3. Максимальный балл – 3.

5 тшöктöм. Лыддьö, кыным сёрникузя сетöм торын. Тöдмалö быд сёрникузя: простöй или сложнöй. Гижö грамматическöй основаэз быд сёрникузяись.

Задание 5. Определите, из скольких предложений состоит поэтический текст. Укажите вид каждого предложения: простое или сложное. Обоснуйте свой ответ: выпишите грамматические основы каждого предложения.

Иньдöтча вöрö. Важ пишаль
Пельпон сьöктöтыштö зарядön.
Кöз ув павйöвта, бытьтö шаль, –
Кызок чепöссияс паныт радön.

Медыджын доныс – 10. Максимальный балл – 10.

**Лыддьöтö Тимофей Фадеевлөн «Тупöссез» висьтись тор.
Керö текстыс сьöртi 6-7 тшöктöммез.
Прочитайте отрывок из рассказа Тимофея Фадеева «Тупöссез».
Выполните по тексту задания 6-7.**

Сiя жö кизертчöм му кузя, бырöм нинкöма коккезön воньянöдз бродитöмön, сьöрсьön-бöрсьön кыссим межа дорöдз, иньдöтчим деревня ладорö.

Одззамоз сималис кынöм. Шатлавтöдз дикмис юр. Но бертимö мийö не простön, и эта кöть невночка гажötis. Эд мян ведрэзын – чуть я не тыр менам и тыр ёртöлön – вöли öктöм кын картовка дзоля. И ась эта вöли не настоящöй картовка, ась сiя унажыксö вачкисис назём вылись черниларöма ядовитöй кульбук вылö. Но сийö, кын картовка дзолясö, позис эшö сейны. Не менам гортын, не Колькалön некытшöм буржык сёян этася сiя кадö эз вöv.

6 тшöктöм. Адззö сетöм торись топыта йитöм кыввез (фразеологизм) «сёйи бы; охота вöли сейны» вежöртасын да гижö сийö. Мыччалö сыын медшөр кыв. Гижö, кытшöм сёрни торрезись кывтэчасыс сулалö. Кадакывлись тöдмалö кад.

Задание 6. Найдите в тексте устойчивое словосочетание (фразеологизм), которое имеет значение «охота было кушать», выпишите его. Укажите, какими частями речи выражены главное и зависимое слова. Определите время глагола в данном словосочетании.

Медыджын доныс – 3. Максимальный балл – 3.

7 тшöктöм. Адззö текстлöн медбöрья кык сёрникузяись 5 нимвежан, тöдмалö нылiсь ассямаэз: *разряд, лицо (эм кö), лыд, надеж.*

Задание 7. Найдите в последних двух предложениях текста 5 местоимений, определите их признаки: *разряд, лицо (если есть), число, надеж.*

Медыджын доныс – 5. Максимальный балл – 5.

8 тшöктöм. Гижö «ёртöлön», «некытшöм», «вылiсь» кыввезын шыпассэзлiсь да сёрнишыэзлiсь лыд. Лоасö кö кылыслöн шыпас лыдыс да сёрнишы лыдыс неötмымдаöн, гижö, мыйсянь лоис сiдз.

Задание 8. Определите количество букв и звуков в словах: *ёртöлön, некытшöм, вылiсь.* В случае наличия буквенно-звукового расхождения объясните причину.

Медыджын доныс – 6. Максимальный балл – 6.

9 тшöктöм. Вуджötö сетöм роч текст коми-пермяцкöй кыв вылö. Видзötö, медбы вуджötиканыт эз вежсы пытшкös, медбы быд сёрникузя вуджötöм понда вöлiсö бöрйöмöсь колана кыввез да кывтэчассэз.

Задание 9. Переведите текст с русского языка на коми-пермяцкий. Обратите особое внимание на адекватность передачи содержания и правильность выбора формы выражения мысли в каждом переведённом предложении.

Мой завтрашний день

1) Завтра будет четверг. 2) Это мой самый любимый день недели.

3) С утра я встану, сделаю зарядку, умоюсь и позавтракаю. 4) Потом надену школьный костюм, оденусь, обуюсь, возьму с вечера приготовленные портфель и вторую обувь. 5) Попрощавшись с родителями, отправлюсь в школу. 6) По дороге в школу пообщаюсь с друзьями – нам по пути. 7) С 9 часов у меня 6 занятий, среди которых два часа – технология, мой любимый предмет. 8) Я люблю технологию за то, что на этом уроке я научаюсь многому, что пригодится в практической жизни. 9) И не зря по технологии у меня одни пятёрки.

10) А после уроков по четвергам я посещаю драматический кружок.

11) Это тоже моё любимое занятие. 12) Я уже участвовал в 5 спектаклях.

13) Самый трудный образ, которого я играл, – это Пьеро, но режиссёр меня за эту роль хвалил, говорил, что я здорово играл.

14) После кружка я не забуду посетить бабушку, она живёт в соседнем квартале. 15) А потом я с радостью пойду домой – ведь там меня ждут папа и мама.

Медыджын доныс – 30. Максимальный балл – 30.

10 тшөктөм. Керө творческөй тшөктөм.

Лөсьөтө коми-пермяцкөй кыв вылын аннотация сетөм висьт сьөрти «Просвещеннө» издательство понда. Видзө аннотациялис колана торрез (тема, проблема, мыйон эта лоө интереснөйон да коланаон челядь понда).

Тиян уджныт должен лоны быдсаон, связнөйон, помалөмон и мыччавны сийө, что тийө вежөртит авторсө и висьатлөм тема да идея. Позьө босьтны цитатаэз.

Текстнытлөн ыждаыс – **150** кывся **не унажык.**

Донтиссьоны: 1) конкретнөя да точнөя висьталөм, мыйон висьтыс интереснөй да колана, мыля сийө колө лыддьөтны челядьлө; 2) идея да проблема адззыны кужөм, висьтись важнөйсө да коланасө адззыны кужөм; 3) грамотность да сёрни оформитны кужөм.

Задание 10. Выполните творческое задание.

Составьте на коми-пермяцком языке аннотацию к данному произведению для издательства «Просвещение». Учитывайте все структурные части аннотации (тема, проблема, почему это интересно и важно для детей).

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст, показывающий, что Вы поняли автора, тему и идею произведения. Можно использовать цитаты.

Ваша работа должна быть **не более 150** слов.

Оцениваются: 1) умение конкретно и точно объяснить, почему именно это произведение нужно включить в детское чтение; 2) умение определить идею и проблему произведения, выделить самое важное и существенное в произведении; 3) грамотность и речевое оформление текста.

Медыджын доныс – 30. Максимальный балл – 30.

Людмила Гуляева. Озьягөд да сапоггез

Висьт

Мамө небис сойөлө виль сапоггез. Басөкөсь, свиттяланаось. Сойө вөлі пөрисьжык, велөтчис техникумын, а ме котраси школаө.

Вөлі гожум. Зэрис. Зэр бөрын өтөрын вөлі нять, и ме көмалі сойөлісь сапоггесө, көть ния вөлісө не менам кок сьөрти – ыджытөлөсь.

Ме дынө локтисө подружкаэз, и мийө решитимө пырны Нюра баб карчйөрө гусявны озьягөд. Ягөдыс сылөн быд год зорамис унася-уна, бытьтө рөма ковөр ольсассис керку бокин. Озьягөдсис баб пуис вареннө, косьтис, мымдакө вузаліс базарын. Вот мийө и думайтимө: мый умөльыс лоас, ежели невна чөскөтыштам өммезнымөс сы ягөдөн – оз беднөйсяв.

Эгö думайтö, что миянöс карчйöрас панталас ыджыт пон, кöдö баб видзис цепь вылын, а ойезнас, тыдалö, мездöтлис. Пон лявгöмөн уськötчис миянлö паныт, и мийö шакардаөн котöртим йöр дынö, медбы чожажык сайöвтчыны лög зверь дынсянь. Ме эг и казяв, кыдз лэбзышти йöр саяс, а сапоггезö нильдыштісö коккезсим да кольччисö Нюра баб карчйöрын.

Гортын ме нем эг висьтась эта йылісь. А Нюра баб ашынас вайöма сапоггесö магазинö, медбы тöдны, кин нійö небис. Вузасись висьталöма, что мамö.

Кöр мамö муніс магазинö, сылö висьтасьöмась менам «подвиг» йылісь. Мамö стыдсяняс готов вöлөм симöt чужöм вылас кышавны. Локтіс гортö, пуксис ме бокö и горзöмөн пондіс баитны сы йылісь, кытшöм стыд сылö вöлі мясянь.

- Ветлы сапоггетла ачыт. Нія Нюра баб дынын. Кеймись, мед проститіс тэнö, – сьökыта ловзисис мамö.

Öшötöm юрөн ме пыри Нюра баб керкуö, сувті порог дорö и синвасорөн кори проститны менö. Ачым нельки синнэз ог лысьт лэбтыны бабыс чужöмö.

А Нюра баб казяліс, кытшöм меным недопыт, и небыта горötчис: «Мыйлö тиянлö коліс гусясьны, тальны зэр бöрас гряддэсö да эшö позоритчыны? Коритö бы ягöдсö, ме бы верді тиянöс, эг жалеит: сія менам тырмöмви».

Ме берті гортö сапоггезөн да озьягöдөн, кöдö Нюра баб сетіс сьöрам.

...Сэсся ме некöр эг гусясь.

Система и критерии оценивания

<i>№ задания</i>	<i>Правильные ответы</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
Задание 1	<i>Перевод диалога</i> «В больнице»	<p>2 балла – за точную передачу содержания диалога (оригинала) средствами родного языка;</p> <p>1 балл – наличие некоторого (небольшого) отклонения от содержания диалога (текста оригинала) без явного искажения его содержания;</p> <p>0 баллов – в случае наличия серьёзного отклонения от содержания оригинала или неверной передачи содержания с явным его искажением.</p> <p>2 балла – за верный выбор формы передачи реплик диалога на родном языке (правильные грамматические конструкции, соответствие стилю оригинала, отсутствие ошибок);</p> <p>1 балл – верный в целом выбор формы передачи реплик диалога на родном</p>	4 балла

		языке при наличии 1–2 неточностей или ошибок; 0 баллов – неверный выбор языковых средств (формы выражения мыслей) при передаче реплик диалога на родном языке (наличие более двух ошибок или неточностей)	
Задание 2	нянь – <i>винит.п., отка лыд</i> кичышкөтөн – <i>твор.п., отка лыд</i> горсянь – <i>отдал.п., отка лыд</i>	3 балла – за правильно определённые формы имён существительных (по 1 баллу за каждый правильный полный ответ – правильное определение обоих искомым признаков)	3 балла
Задание 3	1) <i>бергөтча</i> – 1 л., отка лыд, лоан кад, изъявит. накл.; 2) <i>дзарнита</i> – 1 л., отка лыд, лоан кад, изъявит. накл.; 3) <i>чинас</i> – 3 л., отка лыд, лоан кад, изъявит. накл.; 4) <i>он котөрт</i> – 2 л., отка лыд, лоан кад, изъявит. накл.; <u>Неөткодь ассямаыс</u> – лицо: <i>бергөтча, дзарнита</i> – 1 лицоын, <i>чинас</i> – 3 лицоын, <i>он котөрт</i> – 2 лицоын	4 балла – за правильно определённые формы глаголов (по 1 баллу за полностью правильно определённые формы глагола – все 4 признака) 2 балла – за правильную формулировку дифференциального признака (грамматического значения, разъединяющего группы)	6 баллов
Задание 4	<i>лым шебралө</i> – олицетвореннө <i>югыт гаж</i> – эпитет <i>лолө гажөн ыпкө</i> – метафора	3 балла (за 3 или 4 найденные и правильно определённые средства выразительности)	3 балла
Задание 5	Сетөм торын 3 сёрникузя. 1 – <i>простой</i> 2 – <i>простой</i> 3 – <i>сложной</i> . Сетөм торын 4 грамматическөй основа: 1 сёрникузяын грамMAT. основа: <i>иньдөтча</i> . 2 сёрникузяын грамMAT. основа: <i>пишаль сьөктөтыштө</i> 3 сёрникузяын грамMAT. основаэс кыка: 1) <i>навйөвта</i> 2) <i>кызок чепөссяс</i>	3 балла – за правильное определение количества предложений; 4 балла – за правильное указание видов предложений (по 1 баллу за правильное указание простых предложений, 2 балла за правильное указание сложного предложения); 3 балла – за верное обоснование количества грамматических основ с правильным определением главных членов предложений (по 1 баллу даётся за каждое правильное определение грамматической основы предложения)	10 баллов
Задание 6	<i>Кынөм сималис</i> Медшөр кыв – <i>кынөм, эманим</i> . Зависимөй кылыс – <i>сималис, кадакыв</i> . Кадакывлөн кадыс – син одзын чулалөм.	3 балла (1 балл – за верно указанное устойчивое словосочетание; 1 балл – за правильное определение структуры устойчивого словосочетания. 1 балл – за правильное определение грамMAT. признака указанного слова)	3 балла

<p>Задание 7</p>	<p><i>Сійö</i> – личнõй, 3 лицо, öтка лыд, вин.п. <i>Менам</i> – личнõй, 1 лицо, öтка лыд, род.п. <i>Некытийöм</i> – отриц., öтка лыд, им.п. <i>Этася</i> – указ., öтка лыд, сравнит.п. <i>Сія</i> – указ., öтка лыд</p>	<p>5 баллов По 1 баллу за каждое правильное нахождение и определение признаков местоимений</p>	<p>5 баллов</p>
<p>Задание 8</p>	<p><i>ёртöлön</i> – 7 букв, 8 звуков (буква <i>ё</i> обозначает два звука: [й’], [о]) <i>некытийöм</i> – 8 букв, 7 звуков (буквы <i>т, ш</i> обозначают аффрикату (единый звук) [тш]) <i>вылсь</i> – 6 букв, 5 звуков (буква <i>ь</i> не обозначает звука)</p>	<p>За правильное определение звуко-буквенного состава слов – 3 балла (по 1 баллу за каждое слово). За правильное объяснение причины расхождения в количестве букв и звуков – 3 балла (по 1 баллу за каждое верное объяснение)</p>	<p>6 баллов</p>
<p>Задание 9</p>	<p>Перевод данного текста на коми-пермяцкий язык.</p>	<p>Каждое из 15 переведённых предложений оценивается по двум критериям, предполагающим получение конкретного количества баллов: 1) 1 балл – адекватная передача содержания предложения из текста оригинала средствами языка перевода. 0 баллов – в случае наличия серьёзного отклонения от содержания оригинала или неадекватной передачи содержания; 2) 1 балл – выбор правильной формы передачи мысли в предложении на языке перевода (грамотное изложение, отсутствие ошибок). 0 баллов – при неправильном выборе формы выражения мысли в предложении на языке перевода (при наличии ошибок, допущении неточностей в формулировках на родном языке). Непереведённые предложения оцениваются 0 баллов</p>	
<p>Задание 10</p>	<p>1. Умение конкретно и точно объяснить, почему именно это произведение нужно включить в детское чтение.</p>	<p>8-10 баллов – учащийся конкретно и точно объяснил, почему именно это произведение необходимо включить в детское чтение. Учащийся демонстрирует полное понимание смысла произведения, понимание авторской позиции, умение выражать свои мысли, чувства и давать оценку прочитанному. Чётко и ясно выражает своё мнение, умеет аргументировать его. 5-7 баллов – учащийся объяснил, почему именно это произведение необходимо включить в детское чтение, но не смог чётко аргументировать своё</p>	<p>30 баллов</p>

		<p>мнение.</p> <p>1-4 балла – учащийся не совсем понимает смысл произведения. Не может чётко выразить эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</p> <p>0 баллов – учащийся не понимает смысла произведения, не может выразить эмоционально-оценочное отношение к прочитанному, отсутствует аргументация.</p>	
	2. Умение выделить самое важное и существенное в произведении	<p>8-10 баллов – учащийся умеет выделять самое важное и существенное в произведении, определяет тему, идею и проблематику произведения; владеет литературоведческими понятиями и терминами, правильно приводит цитаты.</p> <p>5-7 баллов – допущена одна логическая ошибка, имеется одно нарушение событийной линии произведения. Цитаты и отсылки к тексту уместны.</p> <p>1-4 балла – допущено более одной логической ошибки, Учащийся допускает ошибки в использовании литературоведческих понятий. Цитаты и отсылки к тексту не всегда уместны.</p> <p>0 баллов – самое важное и существенное в произведении не определено.</p>	
	3. Грамотность и речевое оформление текста.	<p>8-10 баллов – речь выразительна и разнообразна; речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p> <p>5-7 баллов – речь достаточно выразительна и разнообразна, допущены 1 речевая ошибка, 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибки.</p> <p>1-4 балла – имеются более 1 речевой ошибки, более 1 орфографической, 1 грамматической, 1 пунктуационной ошибок.</p> <p>0 баллов – текст содержит большое количество речевых и иных ошибок.</p>	

Быдсөн удж понда медыджыт доньс (1-10 тшöктöммез понда) – 100 балл.
Максимальный балл за всю работу (задания 1-10) – 100 баллов.