

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ И
ЛИТЕРАТУРАМ НАРОДОВ РОССИИ
(Северо-Восточная олимпиада школьников по профилю «Родные языки»)
2023–2024 уч. г.

10–11 КЛАССЫ

Задание 1. Диалог хальмг келнд орчултн. (Переведите диалог на калмыцкий язык).

У расписания уроков

Савр: Привет. Ты можешь мне помочь?

Мергн: Конечно! В чём проблема?

Савр: Я сегодня первый раз в вашей школе и не знаю, где найти расписание уроков.

Мергн: Расписание находится возле учительской. Иди за мной!

Мергн: Вот и расписание! Здесь ты можешь найти всю необходимую информацию.

Савр: Спасибо, что помог! Давай познакомимся. Меня зовут Санл. А тебя как зовут?

Мергн: Мергн.

Савр: Рад нашему знакомству!

Мергн: Я тоже был рад познакомиться!

Савр: Сейчас начнётся урок! Не подскажешь, где находится кабинет родного языка?

Мергн: Это на первом этаже справа. Поторопись! Звонок уже прозвенел.

Савр: Спасибо!

Мергн: Не за что. Увидимся.

Савр: До встречи!

Максимальный балл – 4.

Калян Санжин «Хальмг келн» гидг шүлг умштн. 2-4-гч даалһврмудиг эн шүлгэр күцэтн. (Прочитайте стихотворение С.Каляева «Калмыцкий язык». Выполните задания 2-4 по тексту данного стихотворения.

ХАЛЬМГ КЕЛН

Кен ахан күндлн келдг,

Кетркэ баһчудан тевчн келдг,

Эвтнь тэвэд, еңсгэр келдг

Эйлдг, һольшг хальмг келн.

Холын цууд нернь туурсн,

Хортна өмн хорхан уурсн,

Иньгин зүрк таалулж келдг

Иим сээхн хальмг келн!

Өшэтнэ өмнэс тосад зөрүлсн

Өлн жидин үзүр болгсн,

Өрч дотрк зүрк буульсн

Өрүд омгта хальмг келн.

Тосн кевтэ илн келдг,

Торh-томчар кеерүлн келдг,
Усн эдлэр уһан келдг
Уул хальмг келн!

Модар цоксн метэр келдг,
Моһа кевтэ хатхн келдг,
«Күд чолуг хамхлн» келдг
Күчтэ хальмг келн!

Магдад келхлэрн – өргэд оркдг,
Маажад келхлэрн – шавтадг.
Яснла харһсн сумн болсн
Янзта хальмг келн!..

Ирү седклэн илдн келдг,
Ичртэ йовдлд игзэрлэд оддг,
Үклэс ээлго – үнэн келдг
Үннч хальмг келн!

Ходрад келхлэрн хор буслһам
Ховдг хальмг келн!..
Шүвтрлэд келхлэрн шүүс дусам
Шүрүтэ хальмг келн!..

Хар уснд өрм бээлһм
Хальмг келм чимгтэ,
Хуурмг худлчиг худгт суулһм
Хурц болчкад, омгта...

Арнзл хурдн Зеерд чини
Амһаһан кемлэд агсрич,
Хальмг уул келн мини,
Хазаран бичэ мөлтлүлич!

Калян С.

Задание 2. Эн үгмүдиг үгин тогтацар йилһтн: **баһчудан, холын, өшэтнэ, омгта, келхлэрн.** Эн үгмүд ямаран үгин ниицлһнд орна. Үгин ниицлһнэ холваһинь заатн. (Разберите по составу следующие слова. Определите, в какие словосочетания они входят. Укажите вид синтаксической связи в данных словосочетаниях через тире по образцу: *утро – согласование*).

Максимальный балл – 6.

Задание 3. Эн шүлгин тасрхад харһжах дүр үзүлгч эдлврмүд олж автн. (Назовите типы средств выразительности, используемых в данном отрывке стихотворения).

Тосн кевтэ илн келдг,
Торh-томчар кеерүлн келдг,
Усн эдлэр уһан келдг
Уул хальмг келн!

Модар цоксн метэр келдг,

Мона кевтэ хатхн келдг,
«Күд чолуг хамхлн» келдг
Күчтэ хальмг келн!

Максимальный балл – 5.

Задание 4. Эн шүлгэс цуг чинрлгч нерд буулхж бичтн. Оньдин болн тогтагч чинрлгч нерд йилтн. (Выпишите из стихотворения все имена прилагательные, поставив их в исходную форму и распределив на семантические ряды).

Максимальный балл – 5.

Хальмг улсин «Төрснн хазрин частр» гидг домг умштн. Текстэр 5-7-дгч даалхвр күцэтн. Эн даалхвр күцэхин төлө өгсн зааврт оньган өгтн. (Прочитайте отрывок из произведения Д.С. Лихачева «Путями доброты». Выполните задания 5–7 по тексту. Обратите внимание на указания, относящиеся к правилам выполнения этих заданий)

Төрснн хазрин частр

Күн болһн төрсн өссн хазртан энкр болдг. Һанцхн күн биш, цуг хазр деер бээх эмтэ тоот эврэ хазртан дурта. Энүнэ тускар хальмг улст нег сонһн домг бээнэ.

Кезэнэ бээж, нег байн хан бээж. Бээхдэн бээж ядад, уудьвран юуһар һарххв гһһэд, селвгчнрэн дуудад сурна.

Тиигхлэнь тедн хаанд нег сээхн гидг шову олж өгнэ. Алтн термд тэвэд, хаана сээхн өргэд бэрнэ. Эн шовуна дунь жигтэ сээхн гиж хаанд келж. Хан эн шовуг дуулхинь өдр болһн күлэнэ. Шовунь тагчг. Тиигхлэ һаза дуулх гиж санад, каңкнсн үнртэ сээхн цецгүд урһсн ө-шуһуд бэрнэ. Шовунь э һархш. Хан селвгчнрэн дуудад, селвг сурна. Ирһсн улһнь шовуна учринь медж чадхш, цуһар тагчг бээнэ. Хаана бэрэнд суусн нег цецн өвгиг авч ирнэ. Эн шовун эс дуулдг учринь медж чадхла, чамаг сулдхж тэвнэв гиж, хан зэрлг болна. Долан хонгтан өвгн ухалад, эн шовутаһан хазр эргэд йовтн, дуулад чигн бээх гиж, өвгн келв.

Хан һурвн жилдэн йовад, кесг сээхн, өврмжтэ хазр үзв. Болв шовуна сээхн дууһинь соңсч ядад, уудьвран һархж чадһн уга. Нег дэжж эдн улмта хазрт күрэд ирв. Эргндэн хагсж одһн модта, шар элстэ, усн уга хазр. Улмас му үнр һарад, дала илһсн нисэд бээнэ. Эрэ тесж ядад, хаана улс нөөртэн диилгдэд унтна. Өр цээж йовхлань, шовун генткн бийән ясад, өрвлһән цеврлэд, сергһн болад одв. Хаана улс хааг дарунь адһж серүлв. Нарн һархла, шовун нисхэр седэд, алтн термдэн цокгдад унв. Уудьврта дууһан эклэд дуулв. Зун нээмн зүрк шарклулх зовлңгин ду дуулв. Байрта дууһан эклэд дуулһн цагт энүнэ зүстэ миңһн шовун нисч ирэд, дууһинь өргэд, жигтэ сээхн айсар аһар дүүргв. Тер дууг соңсһн улс байрлж, өршэнгү седкл үүскв. Шовуг төрснн хазртан ирсинь хан медэд, һурвн жил хооран үлдһсн герән бас санна. Үүдинь секэд, шовуг тэвтн гиж, зэрлг болна. Тер дарунь цуг шовуд төрснн хазран магтһн миңһн ду дуулв. Эврэ хазрас сән юмн бээхий?! (Хальмг тууль).

Задание 5. Өггдһн үгмүдт сүүр болн үг тогтагч морфемс темдглтн: *селвгчнр, бэрән, өврмж, уудьврта, төрснн*. Үг болһна чинр-утхинь цээлһтн. (Определите производящие основы и словообразовательные морфемы для следующих слов. С помощью мотивирующих основ раскройте значение каждого слова).

Максимальный балл – 4.

Задание 6. Текстэс буулһсн давхр зэнгин зүс заатн. Кедү энгэс эн зэнг тогтжана. Амр зэнгс хоордан яһж нийцжэнэ. (Укажите вид приведенного из текста сложного предложения).

Определите, из скольких частей оно состоит. Назовите способы и средства связи между ними).

Ирсн улснь шовуна учринь медж чадхи, цуһар тагчг бээнэ.

Максимальный балл – 5.

Задание 7. «Төрскн һазрин частр» гидг домгар «Эврэ һазр-уснас седклд энкр юмн бээдг болхий?!» гидг эссе бичтн. Эссе 10-15 зэнгэс тогтх зөвтэ .Бичхлэрн, түрүлэд ямаран төр тэвжэхэн текстэс үлгүр бэрж цээлтн. Эн төрэр эврэ ухан-тоолврн медүлтн. Көдлмш күцц, тоолвр диг-дарата болх зөвтэ, эндү уга. (Напишите эссе на тему «Что может быть лучше родной земли?!» по произведению устного народного творчества «Легенда о родной земле». Оно должно состоять из 10–15 предложений. В эссе Вы должны вначале сформулировать проблему. Опираясь на исходный текст, поясните это, приводя примеры. Выразите свою собственную позицию по указанной проблеме. Работа должна характеризоваться смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, не содержать ошибок)

Максимальный балл – 15.

Задание 8. Орс келнэс хальмг келнд текст орчултн. Оньган өгэд, чик кев-янз медүлэд, зэнг болһнд ухан-тоолвр, кел-нээрүллч чикэр заһад, орчултн. (Переведите текст с русского языка на калмыцкий. Обратите особое внимание на адекватность передачи содержания текста оригинала и правильность выбора формы выражения мысли на родном языке в каждом переведенном предложении).

(1) У меня много друзей. (2) Большинство из них – мои бывшие одноклассники. (3) Но моя самая лучшая подруга – Дорджиева Герел. (4) Мы с ней учимся вместе с первого класса. (5) Семья Дорджиевых переехали в Элисту пятнадцать лет назад. (6) Герел – их единственная дочь. (7) У нее черные большие глаза, прямой нос, круглое лицо, густые темные волосы. (8) Она невысокого роста. (9) Герел носит очки. (10) Она спокойная и мягкая по характеру. (11) Герел очень хорошо учится в школе. (12) После школы подруга хочет поступить в медицинский институт. (13) Я думаю, что из нее выйдет хороший врач. (14) По выходным дням мы слушаем музыку, рассказываем, друг другу интересные истории, играем в теннис.

Максимальный балл –30.

Задание 9. Прочитайте стихотворение М. Х. Ханинова «Элст – Таңһчинм хотлнь». Выпишите тропы и стилистические фигуры и укажите вид изобразительно-выразительного средства. Поясните, какую функцию они выполняют в лирическом произведении.

Элст – Таңһчинм хотлнь

Элстм – Эк. Эцкэрм үүрүлэд,
Темэхэр, царар чирүлж өслэ,
Эрм цаһан көдэд сүүрлэд,
Таңһчинм хотлнь болж босла.
Салькн ишккрн дуулж үлэхэд,
Элстим элсэр цацж дөөгллэ,
Сар теңгрэс өңгэж хэлэхэд,
Элстим эргэснь һархинь күлэлэ.
Элстм газар бешэн түлэд,
Төмр хаалһчнрт цээһэн нернэ,
Элстүрм теегин эздүд хурад,

Тер жирһлэн хаһлж күүнднэ.
Элст өрчөрн сальк өрэд,
Сарсаһад, инәһэд, эргәсн һарв,
Элстм һал падрж кеерэд,
Сарас үзгддг балһсн болв.
Элстм одачн ульһн, баахн,
Тоомсрнь өдр ирвәс элвжнә,
Элстм хальмг күүкншң сәәхн,
Тогтун дулан жирһләр байсна.

Максимальный балл – 6.

Задание 10. Выполните целостный анализ прозаического произведения, созданного на калмыцком языке. Дайте письменный связный ответ, опираясь на вопросы. Вопросы должны помочь Вам увидеть самые важные элементы текста, о которых Вы расскажете в любой выбранной Вами последовательности ответов.

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст на калмыцком языке, показывающий, что Вы поняли автора, тему и идею произведения, а также увидели все средства, с помощью которых автор раскрывает смысл произведения. Постарайтесь проанализировать произведение в единстве формы и содержания.

Ваша работа должна быть объемом не менее 200 слов.

1. Определите тему, идею и проблематику данного произведения, объясните смысл названия рассказа.
2. Передайте авторское отношение к событиям, героям и их поступкам.
3. Определите основные элементы сюжетной линии рассказа (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка).
4. Разделите образы персонажей рассказа (главные, второстепенные или эпизодические образы) и дайте им характеристику: представьте характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность или уникальность персонажей, своеобразие созданного образа человека: портрет (лицо, фигура, костюм).
5. Какие художественные средства и приёмы создают особый эмоциональный фон рассказа? Какую функцию они выполняют в произведении?
6. Определите место данного произведения среди произведений других авторов, написанных на такую же тему и дайте оценку произведения в контексте современного прочтения.
7. Выразите свое эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Өвгн күүнә үг соңсхла – ухана сергмж

Кезәнәс авн хальмг улс көгшн улсан күндлдг авъяста. Медәтә күүнлә харһад күүндхлә, ухан сергәд, седкл байрлна. Көгшн күүнә йөрәл күүнд цаһан хаалһ секдг. Ямаран болвчн кергән күцәхләрн, көгшдәс селвг сурдг. Энүнә тускар нег тууж бәәнә.

Кезәнә нег нутгин хан көгшн улсиг тус уга төләднә алхмн гиж, зәрлг болж. Тегәд күн көгшрәд ирхләнә, терүг алдг болж.

Нег күн көгшн эцктә бәәж. Хармнад, тер көвүн эцкән эс алж. Кеер нег эжго һазрт терүг бултулад, харһу сөөһәр хотынә зөөһәд бәәж. Эцкм өндрж одла гиж, сурсн әмтнд келдг бәәж. Тиигәд бәәтлнә хурлын өргәд нег сагсг хурһна дүңгә хулһн ирәд, ном-цаасинә идәд, хоран халдаһад бәәж. Гелнүд цуһар сүрдәд, түүнәс әәлдәд, өргәһән хаяд зулна. Тер цагланә көвүн эцк талан ирәд, тер хулһна тускар келж өгнә. Хулһнын уга кех нег аң бәәнә гиж, эцкнә көвүндән келнә. Тер аң орс һазрт бәәдмн. Мис гидг нертә.

Тиигәд көвүн орс һазр орад, нег мисс хулхалад авад ирнә. Тер миисиг өргәһүр

орулчкна. Тиигжэхэд хулһн бээх угаһинь хэлэтхэ гийһэд, хан нег кү тэвнэ. Тер күн герин терзэр хэлэхлэнь, нег альта аң хулһныг иджэхинь үзнэ. Байрлад, хан талан довтлад, сэн зэңг күргнэ. Гелнүд цуһар байрта хэрү ирнэ. Эмтн амрад жирһэд бээнэ.

Эн аң эврэн ирсн уга болх. Мана һазрт бээдг аң биш, энүг күн авад тэвж. Келсндтн дала мөңг өгнэв гийһэд, хан зэрлг болна. Тегэд эрэд сурад бээхлэ, көвүн һарад, би тэвлэв гинэ. Кен чамаг сурһла гиж, хан сурв. Эврэн медлэв гихлэ, күн иткшго гийһэд, көвүн эцкэн заана. Эцкэн авад ир гийһэд, хан зачна. Көгшэлэ күүндэд, наста күн дала юм меддг бээж гисн ухан хаан дорна. Түүнэс хооран тер нутгт көгшн күүг алдган уурв. Цуг эмтн медэтэ күүнэ цецн үгд орад, тедниг тевчдг болв.

Тер цагас авн хальмг эмтн миисиг ачта йовдл һарһснднь күндлдг болж. Миисин чикнд Маньзширин тамһ (тесркэ ормнь) бээдмн. Тегэд миисиг толһаһарнь цокхла, нүл болх гиж, көгшн эмтн келдг (келж өгснь Гедэн Б.).

Максимальный балл – 20 баллов.